



Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
организации заказчика

*Шуф. Мустафина Н*  
(подпись) (инициалы, фамилия)  
« 14 » октября 2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК

*А.Н. Усевич*  
« 14 » октября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 15 ПРИМЕНЕНИЕ СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И  
РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

Стерлитамак, 2024



Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 15 Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО<sup>1</sup> по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста»<sup>2</sup>, Профессионального стандарта «Педагог»<sup>3</sup>, письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции<sup>4</sup> Дошкольное воспитание.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Исмагилова Альбина Винеровна., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

---

<sup>1</sup> ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

<sup>2</sup> ПООП по специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (<https://reestrspo.firpo.ru/>)

<sup>3</sup> Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утв. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (<https://profstandart.rosmintrud.ru/>)

<sup>4</sup> КОД ДЭ по компетенции \_\_\_\_\_ размещены на сайте <https://om.firpo.ru/>

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 15 Применение смарт-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 15 Применение смарт-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 2.1	У 2.1.01	Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	З 2.1.01	Виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	У 2.2.01	Преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	З 2.2.01	Требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	У 2.2.02	<i>Создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART; работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART; создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART; работать с учебным центром SMART Table; использовать систему голосования</i>	З 2.2.02	<i>Понятие smart-технологии; области применение smart-технологий; характеристики и технологию работы с SMART Table; технологию работы системы голосования.</i>
	У 2.2.03	<i>Применять практические технологии управления медийным контентом с</i>	З 2.2.03	<i>Характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART;</i>

		использованием отраслевого оборудования.		характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART
ОК 02	У 02.01	определять задачи для поиска информации		
	У 02.03	планировать процесс поиска		
	У 02.04	структурировать получаемую информацию	З 02.02	приемы структурирования информации
	У 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У 02.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	З 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	У 02.08	использовать современное программное обеспечение	З 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	У 02.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 05	У 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

### 1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины: 36 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	Объем в часах
1.	<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
	в том числе в форме практической подготовки:	22
2.	<b>учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)</b>	<b>36</b>

	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	14
4.	практические занятия	22
5.	<b>Самостоятельная работа</b>	-
6.	<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы Smart-технологии</b>		<b>8</b>	<b>ОК, ПК</b>	
Тема 1. Понятие smart-общества	<p><b>Содержание теоретической подготовки</b></p> <p>Понятие smart-общества. Становление smart-общества в России. Средства развития Smart-общества</p>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 02, ОК 05	
Тема 1.2. Обзор современных smart-технологий	<p><b>Содержание теоретической подготовки</b></p> <p>Понятие smart-технологии. Области применения smart-технологий. Классификации smart-технологий</p> <p><b>Содержание практической подготовки</b></p> <p>Практическое занятие 1. Выявление преимуществ использования smart-технологий в образовании.</p> <p>Практическое занятие 2. Выделение классификаций smart-технологий. Выявление проблем внедрения smart-технологий.</p>	2		ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 02, ОК 05
<b>Раздел 2. Smart-технологии в обучении воспитателей детей дошкольного возраста</b>		<b>28</b>		
Тема 2.1. Интерактивные smart-доски	<p><b>Содержание теоретической подготовки</b></p> <p>Назначение и область применения smart-доски. Правила работы со smart-доской в дошкольном учреждении.</p> <p>Характеристики и возможности интерактивной системы SMART Board</p> <p><b>Содержание практической подготовки</b></p> <p>Практическое занятие 3. Создание интерактивной презентации в Smart Notebook с использованием комбинирования объектов. Установка фона.</p> <p>Практическое занятие 4. Создание интерактивных упражнений: скрыть-показать, упражнения на соответствие для детей дошкольного возраста. Создание таблиц в Smart Notebook, использование затенения ячеек. Создание игры «Сложи картинку» для детей дошкольного возраста.</p>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 02, ОК 05	
		2		
		2		
		2		

	Практическое занятие 5. Создание дидактической игры с использованием Конструктора занятий для детей дошкольного возраста. Создание игры с использованием разрезных картинок (пазлы) для детей дошкольного возраста.	2		
Тема 2.2. Учебный Центр SMART Table и его характеристики	<b>Содержание теоретической подготовки</b>		ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 02, ОК 05	
	Назначение и область применения SMART Table. Возможности SMART Table для группового обучения детей дошкольного возраста.	2		
	<b>Содержание практической подготовки</b>			
	Практическое занятие 6. Создание интерактивных упражнений с помощью ПО SMART Table	2		
	Практическое занятие 7. Создание группового проекта для детей дошкольного возраста с помощью учебного центра SMART Table	2		
Тема 2.3. Документ- камера SMART Document Camera	<b>Содержание теоретической подготовки</b>		ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 02, ОК 05	
	Назначение документ-камеры SMART. Область применения документ-камеры SMART. Характеристики и возможности документ-камеры SMART в работе воспитателей детей дошкольного возраста.	2		
	<b>Содержание практической подготовки</b>			
	Практическое занятие 8. Демонстрация образовательных материалов для дошкольников, 3 D объектов.	2		
Тема 2.4. Система интерактивного голосования	<b>Содержание теоретической подготовки</b>		ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 02, ОК 05	
	Области применения и основное назначение системы интерактивного голосования Принцип работы системы интерактивного голосования.	2		
	<b>Содержание практической подготовки</b>			
	Практическое занятие 9. Применение системы интерактивного голосования в обучении.	2		
	Практическое занятие 10. Создание теста для родителей и работа с ним с помощью системы интерактивного голосования, вывод результатов в виде диаграмм.	2		
	Дифференцированный зачет	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место: процессор Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб
2	Рабочее место студента	Автоматизированные рабочие места для обучающихся: процессор Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб
3	Рабочее место студента	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200x500x760 мм
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью	Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27"
2	интерактивная доска	Диагональ 64" ПО "ElitePanaboardbook" для подготовки уроков * USB динамики
3	мультимедийный проектор	Разрешение проектора 1024x768 Световой поток 2000-4000 лм Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный
4	акустическая система	Тип: 2.0. - Отношение сигнал/шум: 75 дБ, разделение каналов: 45 дБ, количество полос фронтальных колонок: 2 - RMS: 40 Вт. Фронтальные колонки: 20 Вт. Максимальная: 18 000 Гц. Минимальная: 30 Гц.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основные издания (печатные, электронные):

1. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. – М.: ИНФРА-М, 2022. –251 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016398-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844790> .

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями **опорно-двигательного аппарата**;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmrc.ru](http://www.mirsmrc.ru) **для слабовидящих**.

Обнащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями **по зрению, слуху, движению**:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	знает содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	Устный опрос  Письменный опрос  Тестирование
требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста	
<i>понятие smart-технологии; области применение smart-технологий; характеристики и технологию работы с SMART Table; технологию работы системы голосования.</i>	<i>знает понятие smart-технологии; области применение smart-технологий; знает характеристики, технологию работы с SMART Table и технологию работы системы голосования</i>	
<i>характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART; характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART</i>	<i>знает характеристики, технологию работы с интерактивной доской SMART; знает характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART</i>	
приемы структурирования информации	правильно перечисляет приемы структурирования информации	
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	знает порядок применения современных средств и устройств информатизации	

правила оформления документов и построения устных сообщений	описывает правила оформления документов и построения устных сообщений	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	умеет планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	Выполнение практической работы  Дифференцированный зачет
преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	демонстрирует умение преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста	
создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART; работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART; создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART; работать с учебным центром SMART Table; использовать систему голосования	демонстрирует умение создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART; демонстрирует умение работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART; создает интерактивные презентации с помощью доски SMART; демонстрирует умение работать с учебным центром SMART Table; способен использовать систему голосования	
применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования.	демонстрирует умение применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования.	
определять задачи для поиска информации	верно определяет задачи для поиска информации	
планировать процесс поиска	способен планировать процесс поиска	
структурировать получаемую информацию	правильно структурирует информацию	
выделять наиболее значимое в перечне информации	правильно выделяет наиболее значимое в перечне информации	
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	оформляет и представляет результаты поиска, демонстрирует применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач	
использовать современное программное обеспечение	использует современное программное обеспечение	

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	демонстрирует умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	

<p>Критерии тестового опроса</p> <p>менее 50 % - 2 от 50 - до 70% - 3 от 70 -до 90% - 4 от 90 -100% - 5</p>
<p>Критерии устного опроса</p> <p>Ответ оценивается отметкой «5», если студент: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</p> <p>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.</p> <p>Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</p> <p>Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.</p>
<p>Критерии письменного опроса</p> <p>Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок.</p> <p>Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки).</p> <p>Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</p>

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии практической работы / дифференцированный зачет

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).